

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

21 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(технологическая)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность ОП МП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи учебной (проектно-технологической) практики

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе образовательной организации.

Задачами практики являются

- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования, СПО и ДПП;
- формирование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- изучение возможностей осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- Развитие навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Географическая картина мира,	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Методология психолого-педагогических исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Инновационные процессы в образовании, Современные средства педагогических измерений в географии, История развития географии и географического образования, Избранные вопросы географии,

			Профильная подготовка в обучении, Геоинформационные системы, Олимпиадные задачи по географии, Производственная практика (педагогическая), Культурные (цивилизационные) регионы мира, Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье, Человек в условиях Забайкалья.
2.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научно исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента, Производственная практика (педагогическая)
3.	ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Современные проблемы науки и образования, Система непрерывного географического образования, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Современные средства педагогических измерений в географии, Управление образовательной деятельностью, Производственная практика (педагогическая)
4.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научно исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Русский язык в профессиональной сфере.	Методология психолого-педагогических исследований, Педагогическое проектирование в географическом образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Инновационные процессы в образовании, Работа с одаренными детьми при обучении географии, Развитие геосферного мышления при обучении географии, Геоинформационные системы, Олимпиадные задачи по географии, Производственная

			практика (педагогическая), Проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства, Рекреационное природопользование, Геоэкологические особенности урбанизированных территорий.
5.	ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Теория и методика обучения географии,	Система непрерывного географического образования, Педагогическое проектирование в географическом образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Современные средства педагогических измерений в географии.
6.	ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Теория и методика обучения географии	Система непрерывного географического образования, Педагогическое проектирование в географическом образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).
7.	ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Учебная практика (научно-исследовательская работа),	Методология психолого-педагогических исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии, Производственная практика (педагогическая), Рекреационное природопользование, Геоэкологические особенности урбанизированных территорий,

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная (технологическая) практика организуется как стационарная и выездная практика на базе старшей ступени образовательных организаций г. Чита / организаций среднего профессионального образования. По личному заявлению студент может быть направлен для прохождения практики в образовательные организации Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляют руководители от кафедры.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Уметь определять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Владеть навыками определять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной	Знать способы анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

	<p>цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь определять способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Уметь определять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Владеть навыками определять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной</p>	<p>Знать способы определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеть навыками определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>
	<p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Знать способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Уметь определять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Уметь использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Владеть навыками использовать нормативные</p>

		<p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать способы осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь использовать оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического</p>	<p>Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического</p>

исследований	проектирования	проектирования Владеть навыками использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Знать цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеть навыками определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь использовать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	ПК-4.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ Уметь определять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ Владеть навыками определять требования и подходы к проектированию и созданию

		научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету	Знать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету Уметь разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету Владеть навыками разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету
	ПК-4.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач	Знать способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач Уметь определять способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач
ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО	ПК-5.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-	Знать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ Уметь реализовывать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических

и ДПП	методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ Владеть навыками реализовывать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
	ПК-5.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Знать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Уметь разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть навыками разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
	ПК-5.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач	Знать пути осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач Уметь реализовывать пути осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач Владеть навыками осуществления

		деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач
ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-6.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Уметь определять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Владеть навыками определять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	ПК-6.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Знать особенности проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Владеть навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Знать особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Уметь организовывать и проводить виды учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Код, формируемой компетенции
-------	---------------------------	--	------------------------------

		(в часах)	
1.	<i>Подготовительный (информационно-проектировочный) этап</i>	Инструктаж по технике безопасности (1 ч.) Инструктаж по организации и проведению практики (1 ч.) Участие в установочной конференции по практике (2 ч.)	УК 1 ОПК 1
2.	<i>Основной (организационно-деятельностный) этап</i>	Исследование направлений деятельности образовательной организации. Анализ сайта ОО, изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации). Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.	УК 1 ОПК 1 ОПК 8 ПК 4 ПК 5 ПК 6
4.	<i>Заключительный (обобщающе-результативный) этап</i>	Рефлексия практики Подготовка презентации и доклада о прохождении практики (4 ч.) Защита результатов практики на отчетной конференции (1 ч.)	УК 6

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1).
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».
3. Творческая презентация доклада по итогам практики.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Формирование оценки промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с положением о рейтинговой оценке работы студента в ЗабГУ.

Форма промежуточной аттестации проводится в соответствии со следующей системой оценок:

A	10	94-100	Отлично
A-	9	90-94	Отлично
B+	8	85-89	Отлично
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	Хорошо
C+	5	70-74	Хорошо
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	Удовлетворительно
D	2	55-59	Удовлетворительно
F	1	50-54	Неудовлетворительно
F-	0	0-49	Неудовлетворительно

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учебно-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.
2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с. ISBN 978-5-9293-1410-0 : 145-00.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе: учеб.- метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практ. для вузов. М.: Юрайт, 2017. 248с. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>.
2. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

3. Уман А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие / Уман Аркадий Ильич; Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03715-9 : 78.62. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии : учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учебное пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00. ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00

2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02166-0. - ISBN 978-5-534-02167-7 : 85.18. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

2. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02167-7. - ISBN 978-5-534-02187-5 : 72.07. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

3. Слизкова Е.В. Видеюценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

4. Щуркова Н.Г. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога./Н.Г. Щуркова. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, Издательство Юрайт, 2017. - 365. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://window.edu.ru> ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общегоназначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет теории и методики обучения географии	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №9 г.Чита 2) МБОУ СОШ №11 г.Чита 3) МБОУ СОШ №27 г.Чита	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе технологической практики магистранты руководствуются консультациями факультетского руководителя, кафедрального методиста, учителя школы, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения технологической практики магистранты совместно с методистом обсуждают проекты технологического задания, корректируют его выполнение.

Кроме этого, обсуждают результаты проведенных технологических исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов технологической практики являются индивидуальный отчет магистранта о проделанной работе, дневник, электронная презентация к отчетной конференции.

Разработчики:

К.п.н., доцент, доцент кафедры географии,

безопасности жизнедеятельности и технологии



И.В.Старчакова

К.г.н., доцент кафедры географии,

безопасности жизнедеятельности и технологии



К.С.Козырева

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник прохождения
учебной практики (технологической)**

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка учителя, руководителя практики о выполнении
I	Знакомство со школой, классом, характеристика образовательной организации: а) принять участие в беседах с администрацией, учителями об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, об основных направлениях работы школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовке по предметам.		
II	Исследовательская работа: а) исследование одного из направлений работы школы б) анализ сайта школы: изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации), анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.		

Руководитель практики

от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)

Курс ___ Группа _____

для направления подготовки (специальности)
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

Форма обучения очная/заочная

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Содержание отчёта о прохождении практики

Введение

Раздел 1. Характеристика образовательной организации.

1.1. Анализ сайта школы: изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации), анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.

Раздел 2. Характеристика одного из направлений деятельности образовательной организации.

Заключение

Список используемых источников

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Задание 1. Анализ сайта школы: изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации), анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.

Раздел 2. Исследование одного из направлений работы школы

Задание 2. Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

№ 1

1. Тема задания: Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.
2. Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.
3. Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

- 1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.
- 1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.
- 1.3. Базовые модели профильных школ.
- 1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 2

1. Тема задания: Система патриотического воспитания в школе: история и современность.
2. Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.
3. Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

- 1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.
- 1.2. История вопроса.
- 1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 3

1. Тема задания: Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.
2. Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.
3. Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».
- 1.2. Здоровьесберегающие технологии.
- 1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 4

1. Тема задания: Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.
2. Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.
3. Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «информатизация».
- 1.2. Информатизационные технологии.
- 1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Анализ информационной среды школы.
- 2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 5

1. Тема задания: Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.
2. Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.
3. Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

- 1.1. Сущность понятия «одаренные дети».
- 1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.

Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Ноу школы.
- 2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.
Приложение.
Список литературы

№ 6

1. Тема задания: Система экологического образования и воспитания в современной школе.
2. Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.
3. Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

- 1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».
- 1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.
Приложение.
Список литературы

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (технологической) практике

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Об отдельных направлениях критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Направления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Технологическое задание
	Уметь	Осуществлять анализ проблемных ситуаций	Осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий	
	Владеть	Отдельными приемами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	
УК-6	Знать	Отдельные способы реализации приоритетов собственной деятельности	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологическое задание

	Уметь	Определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования при консультационной поддержке преподавателя	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	Владеть	Отдельными навыками реализации приоритетов собственной деятельности	Навыками реализации приоритетов собственной деятельности, отдельными способами ее самосовершенствования	Навыками реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования и навыками самооценки	
ОПК-1	Знать	Об осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Особенности осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Технологическое задание
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Владеть	Отдельными приемами и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-8	Знать	О способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Возможности и специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Технологическое задание
	Уметь	Проектировать педагогическую деятельность	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	Владеть	Отдельными приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Системой методов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-4	Знать	О проектировании научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Отдельные способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Технологическое задание
	Уметь	Проектировать учебно-методические материалы для среднего общего образования при поддержке преподавателя	Проектировать учебно-методические материалы для среднего общего образования	Проектировать научно-методические и учебно-методические материалы для среднего общего образования	
	Владеть	Отдельными навыками проектирования методических материалов для среднего общего образования	Отдельными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	
ПК-5	Знать	О проектировании методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Отдельные способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Технологическое задание

	Уметь	Осуществлять проектирование методических материалов	Осуществлять проектирование методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	
	Владеть	Отдельными навыками проектирования методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Отдельными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	
ПК-6	Знать	О способах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Отдельные направления организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Способы и направления организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Технологическое задание
	Уметь	Организовывать отдельные направления научно-исследовательской деятельности обучающихся при поддержке преподавателя	Организовывать отдельные направления научно-исследовательской деятельности обучающихся	Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
	Владеть	Отдельными навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Системой приемов и методов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ	УК 1 ОПК 1	Отчет по практике (технологическое задание)
2.	Исследование направлений деятельности образовательной организации.	УК 1 ОПК 1 ОПК 8 ПК 4 ПК 5 ПК 6	Отчет по практике (технологическое задание)
3.	Изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации) на основе анализа сайта ОО.	УК 1 ОПК 1 ОПК 8 ПК 4 ПК 5 ПК 6	Отчет по практике (технологическое задание)
4.	Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации на основе анализа сайта ОО.	УК 1 ОПК 1 ОПК 8	Отчет по практике (технологическое задание)
5.	Формирование отчета по практике	УК 6	Отчет по практике (технологическое задание)
6.	Подготовка электронной презентации по результатам практики	УК 6	Электронная презентация
7.	Защита результатов практики на отчетной конференции	УК 6	Защита доклада по итогам практики

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
15 баллов	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлены титульный лист, все графические построения и полевые журналы; материалы представлены грамотно, логически последовательно
10 баллов	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; допущены нарушения в логике представления материала или в выполнении полевых журналов
8 баллов	выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; допущены нарушения в логике представления материала или в выполнении полевых журналов; допущены исправления или помарки в графических работах

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	–электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики

	для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет
8 баллов	электронная презентация доклада дает представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала.
6 баллов	электронная презентация доклада дает общее представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала; отсутствуют фото и видео материалы

Критерии и шкала оценивания защиты и содержания доклада по итогам практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
15 баллов	доклад дает четкое представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, возможности применения полученных навыков в практике работы учителя, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
10 баллов	доклад дает представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
8 баллов	доклад дает общее представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;	Эталонный

«хорошо»	<p>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</p> <p>– ответственно и с интересом относился своей работе.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>- графические работы соответствуют требованиям;</p> <p>– материал изложен грамотно, доказательно;</p> <p>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</p> <p>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p> <p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– графические работы в целом соответствуют требованиям;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>Обучающийся:</p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в выполнении отдельных этапов или отдельных съемок местности;</p>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен с нарушением требований;</p> <p>– низкий уровень оформления полевых журналов или графических работ;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет навыками выполнения съемок местности;</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p>	Компетенции не сформированы

– выполнен с фактическими ошибками в расчетах или построении планов и профилей, выполнен без учета предъявляемых требований к графическим работам

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Задание 1. *Анализ сайта школы: изучение состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации), анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.*

Задание 2. **Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану.**

№ 1

Тема задания: *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.*

Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.

Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.

1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.

1.3. Базовые модели профильных школ.

1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 2

Тема задания: Система патриотического воспитания в школе: история и современность.

Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.

1.2. История вопроса.

1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 3

Тема задания: Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».

1.2. Здоровьесберегающие технологии.

1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 4

Тема задания: *Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.*

Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «информатизация».
- 1.2. Информатизационные технологии.
- 1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Анализ информационной среды школы.
- 2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 5

Тема задания: *Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.*

Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

- 1.1. Сущность понятия «одаренные дети».
- 1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.

Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Ноу школы.
- 2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 6

Тема задания: Система экологического образования и воспитания в современной школе.

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».

1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4).

3. Творческая презентация доклада по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Отчет по практике	Отчет по практике выполняется индивидуально, сдается по завершению ее организационно-деятельностного этапа. При подготовке отчета студентам разрешается пользоваться рекомендованной учебной и справочной литературой.
Электронная презентация	Электронная презентация представляется во время отчетной конференции для иллюстрации отчет по итогам практики.
Доклад по итогам практики	Доклад по итогам практики выполняется индивидуально. Во время представления доклада докладчик может использовать данные электронной презентации, отчета по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по практике осуществляется по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при выполнении полевых и камеральных работ по производству съемок местности .

Методика оценки деятельности студента

№ п/п	Процедура оценивания	Количество баллов	
		min	max
1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции	8	15
Итого:		8	15
2. Основной (организационно-деятельностный) этап			
2.1	Контроль выполнения учебных действий при выполнении технологического задания	25	45
Итого:		25	45
3. Заключительный (обобщающе-результативный) этап			
3.1	Проверка отчета	8	15
3.2	Проверка электронной презентации	6	10
3.3	Защита практики	8	15
Итого:		22	40
Итого:		55	100

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	отлично
B+	85-89	отлично
B	80-84	хорошо
B-	75-79	хорошо

C+	70-74	хорошо
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	удовлетворительно
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	неудовлетворительно

При определении уровня достижений обучающихся руководитель практики должен руководствоваться:

- глубиной теоретических знаний о проведении различных видов съемок местности;
- уровнем владения приемами работы с различным съемочным оборудованием;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- активность участия в бригадной работе, выполнение в ней различных ролей на разных этапах практики;
- активностью на отчетной конференции при защите результатов практики.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работ, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работ):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования					
ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП					

– выставляет оценку за выполнение программы практики в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания.

Разработчики:

К.п.н., доцент, доцент кафедры географии,
безопасности жизнедеятельности и технологии

И.В.Старчакова

К.г.н., доцент кафедры географии,
безопасности жизнедеятельности и технологии

К.С.Козырева

